**Тест №1**

**Инструкция:** прочитайте текст, выполните задание, и запишите свои ответы в бланк ответов: в блоке А - букву, соответствующую правильному ответу, в блоке Б - полученный ответ.

**Прочитай текст.**

***Январь – просинец***

Просинец... Это название народ дал первому месяцу года потому, что по сравнению с декабрём, чаще проглядывает небо, да и синие сумерки наступают позднее.

Необычно ярки звёзды в ночном небе, сказывается чистота зимнего воздуха. В начале месяца наша земля проходит перигелий – самую близкую к Солнцу точку орбиты, и мы находимся на пять миллионов километров ближе к нему, чем в июле... Но теплее от этого не становится.

Непостоянна январская погода: морозы сменяются оттепелями, яркие лучи солнца – метелями. Всё живое по-разному стремится укрыться от непогоды. Водяная полёвка, крот и слепец живут под землёй. Подлёдный образ жизни ведут выдра, выхухоль, ондатра. А вот клесты, словно бросая вызов зиме, деловито строят гнездо и выводят птенцов, которые вылетят прямо на мороз. Пока самка строит гнездо, самец носит ей пищу, кормит из клюва. В лесу тишина. Лишь изредка раздаётся сухое потрескивание замороженных сучьев да далеко слышен перестук дятла. Здесь же можно в это время встретить и любителей примороженных ягод – снегирей и свиристелей.

В пору январского глухозимья многие животные нуждаются в помощи человека. Труднее всего приходится хищникам. Мало осталось дичи в лесу: одни спят, другие стали чрезвычайно осторожными. Численность большинства крупных хищных зверей в результате многовекового преследования резко уменьшилась, количество некоторых из них опустилось ниже критической черты. Но, как показал накопленный человечеством опыт, в природе не существует абсолютно полезных животных, и человек не вправе выносить ничем не оправданные суровые приговоры.

... На большей части нашей страны сейчас морозно, ледяным панцирем скованы водоёмы. А на юге Крыма и Черноморском побережье Кавказа цветут подснежники и примулы. В ясную погоду уже можно ощутить первое робкое тепло солнечных лучей.

**Вопросы и задания к тексту**

**Блок А**

***1. От чьего лица ведётся речь?***

А. От лица автора.
Б. От лица автора-персонажа.
В. От лица персонажа.
Г. От лица слушателя.

***2. Почему в ночном январском небе необычайно яркие звёзды?***

А. Сказывается чистота зимнего воздуха.
Б. Сказывается сильная морозность воздуха.
В. Сказывается близость к солнцу.
Г. Сказываются поздние синие сумерки.

***3. В чём непостоянна январская погода?***

А. Бушуют ветры.
Б. Оттепель сменяют метели.
В. Наступают поздние синие сумерки.
Г. Птицы любят полакомиться примороженными ягодами.

***4. Чьи птенцы вылетят прямо на мороз?***

А. Дятла.
Б. Снегиря.
В. Свиристели.
Г. Клеста.

***5. Где скрывается от январской непогоды водяная полёвка?***

А. Под водой.
Б. Под землёй.
В. В дупле.
Г. У жилья человека.

***6. В тексте «слепец» - это…***

А. Слепой человек.
Б. Птица.
В. Рыба.
Г. Зверь.

***7. Как ведут себя животные в январскую непогоду?***

А. Спокойно.
Б. Опасаются охотников.
В. Шумно.
Г. Стремятся укрыться от непогоды.

***8. С каким чувством автор замечает: «... встретить и любителей примороженных ягод»?***

А. С насмешкой.
Б. С юмором.
В. С горечью.
Г. С негодованием.

***9. Численность хищных животных уменьшилась...***

А. От сильных морозов.
Б. От недостатка дичи.
В. От многовекового преследования человеком.

***10. Какова главная мысль текста?***

А. Просинец – первый месяц года.
Б. В январе природа живёт своей обычной жизнью.
В. Всё живое стремится укрыться в непогоду.
Г. В январскую стужу животные нуждаются в помощи человека.

***11. В январе подснежники зацветут...***

А. На Урале.
Б. В Сибири.
В. На юге Крыма.
Г. В Поволжье.

***12. Определите, к какому жанру литературы относится данное произведение?***

А. Пьеса.
Б. Повесть.
В. Сказка.
Г. Рассказ.

**Блок Б**

***1.*** Почему русский народ дал первому месяцу года название «просинец»?
***2.*** Что обозначает выражение «глухозимье»?
***3.*** Выпиши из текста выражение (слово), обозначающее «самую близкую к Солнцу точку орбиты».
***4.*** Пользуясь текстом, назови ошибку:

На большей части нашей страны сейчас морозно, ледяным панцирем скованы водоёмы. А на юге Крыма и Черноморском побережье Кавказа цветут подснежники и примулы. В ясную погоду уже можно ощутить первое робкое дыхание солнечных лучей.

***5.*** С каким чувством автор относится к живому в природе?
***6.*** Ответь словами текста, почему зимой хищники нуждаются в помощи человека.
***7.*** От чего автор предостерегает жителей Земли?

**Литературное чтение. 4-й класс. Тест №2**

**Инструкция:** прочитайте текст, выполните задание, и запишите свои ответы в бланк ответов: в блоке А - букву, соответствующую правильному ответу, в блоке Б - полученный ответ.

**Прочитай произведение Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве», выполни предложенные задания.**

**Вопросы и задания к тексту**

**Блок А**

***1. В чём писатель увидел красоту летнего утра?***

А. В каплях росы, блестящих на солнце.
Б. В распустившихся цветах.
В. В кружении жучков, мошек, бабочек.

***2. С чем автор сравнивает росу?***

А. Жемчугом.
Б. Алмазами.
В. Хрусталиками.
Г. Блёстками.

***3. Почему катаются капельки росы по листу?***

А. Лист блестящий и гладкий как стекло.
Б. Лист завёрнут по краям.
В. Лист мохнат и пушист, как бархат.

***4. Объясни значение слова «алмаз» в природе.***

А. Блестящий драгоценный камень.
Б. Блестящая капля воды.
В. Сияние солнечных лучей.

***5. Объясни значение слова «алмаз» в тексте.***

А. Блестящий драгоценный камень.
Б. Блестящая капля воды.
В. Сияние солнечных лучей.

***6. Какими цветами переливаются «алмазы» по наблюдению автора?***

А. И красными, и оранжевым, и бирюзовыми.
Б. И жёлтым, и красным, и синим.
В. И белым, и фиолетовым, и желтым.

***7. Что запомнилось автору больше всего?***

А. Солнечное утро.
Б. Вкус росы.
В. Сияние алмазов.

***8. Что автору кажется вкуснее всякого напитка?***

А. Вода из родника.
Б. Капля дождя.
В. Капля росы.

***9. Какие чувства передаёт писатель в этом тексте?***

А. Радость, восхищение красотой.
Б. Спокойное любование.
В. Тревожное ожидание.

***10. Какова главная мысль рассказа?***

А. Лес - кладовая даров природы.
Б. Главное разглядеть красоту природы.
В. Как прекрасны капельки росы.

***11. Определите жанр произведения.***

А. Рассказ.
Б. Повесть
В. Сказка.
Г. Пьеса.

***12. Определи произведение по типу речи.***

А. Повествование.
Б. Описание.
В. Рассуждение.

**Блок Б**

***1.*** Напиши, как рисуется невесомость капельки росы.
***2.*** В каких словах мы слышим сожаление, какое-то извинение автора?
***3.*** Если вы согласны с мнением автора, что росинка становится вкуснее всякого напитка, докажите это.

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ
*(Описание)*

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

**Литературное чтение. 4-й класс. Тест №3**

**Инструкция:** прочитайте текст, выполните задание, и запишите свои ответы в бланк ответов: в блоке А - букву, соответствующую правильному ответу, в блоке Б - полученный ответ.

**Прочитайте произведение К.Д. Ушинского «Пчела и мухи».**

**Вопросы и задания к тексту**

**Блок А**

***1. Когда происходят события?***

А) Ранней весной.
Б) Тёплым летом.
В) Тёплым днём поздней осени.

***2. Почему пчёлы покинули ульи?***

А) Не хватило мёда.
Б) Почуяли врага.
В) Повеселиться и порасправить крылышки.

***3. Кто осудил пчёл?***

А) Осы.
Б) Муха.
В) Солнышко.

***4. Почему мухе была не понятна радость пчёл?***

А) Не умеет радоваться.
Б) Боится будущего, т.к. не делает запасы.
В) Хорошо знает, как опасна жизнь.

***5. Чему учит произведение?***

А) Сиди тихо и остерегайся будущего.
Б) Лови моменты радости, когда позаботился о будущем.
В) Не бойся опасности.

***6. Какой жанр произведения?***

А) Научная статья.
Б) Рассказ.
В) Сказка.

**Блок Б**

***1.*** Составьте  описание осеннего дня, в котором происходят события данного произведения. Сравните настроение пчёл и мухи в этот день.
***2.*** Почему пчёлы имели право на беспечные минуты? Укажите причину.
***3.*** Если вы согласны с мнением пчёл, что надо радоваться каждому прекрасному мгновению жизни, докажите это.

**Литературное чтение. 4-й класс. Тест №4**

**Инструкция:** прочитайте текст, выполните задание, и запишите свои ответы в бланк ответов: в блоке А - букву, соответствующую правильному ответу, в блоке Б - полученный ответ.

**Прочитайте текст рассказа И.С. Тургенева «Воробей».**

**Вопросы и задания к тексту**

**Блок А**

***1. Кто главный герой рассказа?***

А) Охотник.
Б) Собака.
В) Воробьишко.
Г) Старый воробей.

***2. Где происходят события?***

А) В лесу.
Б) На лугу.
В) В поле.
Г) На аллее сада.

***3. Выберите описание главного героя:***

А) « с желтизной около клюва и пухом на голове…»
Б) « старый черногрудый, весь взъерошенный, искажённый…»
В) «громадное чудовище с зубастой раскрытой пастью…»

***4. Кому из героев рассказа угрожала опасность?***

А) Охотнику.
Б) Собаке.
В) Молодому воробью.
Г) Опасности не было.

***5. Почему старый воробей камнем упал перед собакой?***

А) Был большим забиякой.
В) Заслонил собою своё детище.
Б) Испугался лесного шума.
Г) Случайно упал с безопасной ветки.

***6.******Какие слова из текста можно использовать как заглавие?***

А) Я возвращался с охоты.
Б) Моя собака почуяла дичь.
В) Старый Воробей заслонил собою своё детище.
Г) Любовь сильнее страха смерти.

***7****.* ***Какова главная мысль рассказа?***

А) Нужно быть смелым.
Б) Нужно быть вежливым.
В) Никогда не отступай перед трудностями.
Г) Любовью держится и движется жизнь.

***8. Определите, к какому жанру литературы относится данное произведение.***

А) Рассказ.
Б) Повесть.
В) Пьеса.
Г) Сказка.

**Блок Б**

***1.*** Опишите состояние старого воробья в тот момент, когда он ринулся спасать своё детище.
***2.*** Как повела себя собака перед отчаянным воробьём? Почему?
***3.*** Если вы согласны с мнением, что старый воробей – любящий родитель, докажите это.

**Литературное чтение. 4-й класс. Тест №5**

**Инструкция:** прочитайте текст, выполните задание, и запишите свои ответы в бланк ответов: в блоке А - букву, соответствующую правильному ответу, в блоке Б - полученный ответ.

**Прочитайте текст рассказа М. Пришвина «Моя Родина».**

**Вопросы и задания к тексту**

**Блок А**

***1. Чем мать угостила мальчика?***

А) Чаем с молоком.
Б) Парным молоком.
В) Хлебом с медом.
Г) Хлебом с маслом.

***2. Как это угощение решило жизнь мальчика?***

А) Он потолстел.
Б) Он стал вставать до восхода солнца.
В) Он научился работать по дому и в огороде.
Г) Он стал ходить в лес за грибами и ягодами.

***3. Когда писатель работает?***

А) Рано утром.
Б) Днем.
В) Вечером.
Г) По ночам.

***4. Почему Пришвину это нравится?***

А) В это время весь животный и растительный мир заканчивает работать и засыпает.
Б) В это время весь животный и растительный мир пробуждается и начинает работать.
В) В это время очень тихо.
Г) В это время у всех самый разгар работы.

***5. Что хотел Пришвин, чтобы делали люди?***

А) Любовались звездами.
Б) Слушали пение птиц.
В) Поднимались с солнцем.
Г) Много работали на земле.

***6. В чем состояла охота писателя?***

А) В поиске редких птиц.
Б) В поиске грибов и ягод.
В) Найти в природе такое, чего еще не видел.
Г) В наблюдении за жизнью животных.

***7. Чем, по мнению писателя, для нас является природа?***

А) Кладовая солнца.
Б) Необыкновенным сокровищем.
В) Великим чудом.
Г) Открытием.

***8. Что нужно, по словам писателя, делать с сокровищами природы?***

А) Раздаривать и хвалиться.
В) Открывать и показывать.
Б) Скрывать от посторонних глаз.
Г) Оставаться безучастным.

***9. Кто человек природе, по мнению Пришвина?***

А) Пользователь ее дарами.
В) Наблюдатель.
Б) Хозяин.
Г) Сосед.

**Блок Б**

***1.*** Выпиши из текста описание кипяченого молока.
***2.*** Найди в «Толковом словаре» значение слова «кладовая» и запиши.
***3.*** Объясни своими словами, почему М. Пришвин называет природу «кладовой солнца».
***4.*** С чем писатель сравнивает охрану природы? Напиши словами текста.